

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»
Черемисиновского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МКОУ «Покровская СОШ»

Протокол № 6

от 27 марта 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ «Покровская СОШ»

/Р.М. Чаплыгина/

Приказ № 18/3

от 28 марта 2025г



СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

МКОУ «Покровская СОШ»

Протокол № 3

от 28 марта 2025г

Председатель

О.В. Чернышова /О.В. Чернышова/

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации дистанционного обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья и
детей с нарушением интеллекта.**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушением интеллекта с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Положение) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Покровская средняя общеобразовательная школа» Черемисиновского района Курской области (далее – Школа) разработаны в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ«Озащите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот09.01.2014г.№ 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;
- Постановлением Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минпросвещения России от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства просвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ 976-04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных

образовательных технологий»;

- Приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 г. №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Устава и иных локальных актов школы.

1.2. Положение создано с целью оказания методической помощи при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и .

1.3. Для обучающихся с ОВЗ и нарушениями интеллекта, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.). Он может быть организован в следующих формах:

- учебные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);

- занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ и нарушениями интеллекта в деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернет-вещания);

1.4. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и с нарушениями интеллекта с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:

- для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут,
- для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,
- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,
- для обучающихся 7 – 11 классов – 35 минут.

2. Алгоритмы действия при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, нарушением интеллекта с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. Администрация образовательной организации:

- разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации адаптированных основных общеобразовательных

программ (АООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определяет, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по учебным предметам;

— проводит мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ;

— определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе;

— формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом;

— планирует электронные занятия, не нарушая требования СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств;

— информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, консультаций;

— обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

— осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), АООП с использованием технологий дистанционного обучения, в соответствии с локальными актами учреждения;

— предусматривает возможность направления заявления от родителей (законных представителей) о переводе обучающегося на «дистанционное обучение любым удобным способом, в том числе посредством электронных средств связи».

2.2. Учителя, специалисты сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог):

— планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для обучающихся с ОВЗ и нарушением интеллекта ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;

— вносят корректировку в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;

— осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей);

— определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

— выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);

— проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

— организуют мониторинг фактически присутствующих обучающихся с ОВЗ, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

— составляют расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером;

— обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и офлайн;

— организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);

— формируют файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам);

— разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ и нарушением интеллекта;

— готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, которые могут быть размещены на сайтах образовательных организаций во вкладках тех педагогов, специалистов, которые реализуют обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

— осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают, либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;

— дают родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;

— консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров.

2.3. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и нарушением интеллекта в условиях реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

— иницируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту;

— получают квалифицированную консультацию педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;

— участвуют в Интернет-конференциях, тематических семинарах педагогов, родителей и детей, посвященных стратегии развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлению индивидуальных учебных планов, подготовке к итоговой аттестации и т.п.;

— организуют деятельность обучающегося с ОВЗ и нарушением интеллекта в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

2.4. Функции учителя-предметника

-корректирует тематическое планирование в рабочих программах;

-предупреждает отставание по программе посредством применения модульных систем подачи информации, использования резервного времени, проведения интегрированных уроков;

-обеспечивает регулярность домашних заданий, определяет способы организации обратной связи, рефлексии;

-реализует электронное обучение или использование дистанционных

образовательных технологий с целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. В электронном журнале размещаются темы занятий с указанием ссылок для просмотра обучающимися видео уроков, домашнее задание, график консультаций в дистанционной форме, используя возможности системы «Сферум»;

-определяет ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету:

- для осуществления коммуникации – электронная почта, чат в мессенджерах, электронный журнал;
- для организации текущего, тематического, промежуточного контроля успеваемости – платформы, позволяющие осуществлять тестовый контроль и др.;
- для организации самостоятельной работы – электронный учебник; видеоуроки, дополнительные источники;

Деятельность обучающихся оценивается учителем-предметником в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ОО. Оценка может быть дана только в части достижения обучающимся положительных результатов. Удовлетворительные результаты оценивания в этом случае выставляются в журнал.

2.5.Варианты организации домашнего обучения при отсутствии подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет или при отсутствии персонального компьютера.

В случае, если семья не может организовать для ребёнка обучение с использованием персонального компьютера или отсутствует подключение к информационно-коммуникационной сети Интернет, учителем подбираются для обучающегося индивидуальные задания с использованием учебников и других учебных пособий. Оцениваются знания таких обучающихся после окончания дистанционного режима.

Учитель в работе с обучающимися использует:

- материал учебников, учебных пособий, хрестоматий и т.п.;
- материал художественной и иной имеющейся у обучающегося дополнительной литературы;
- ресурсы мобильной связи для взаимодействия с учителями;
- ресурсы электронного журнала.

В качестве средств в рамках сетевого взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями (законными представителями) можно использовать:

- домашние задания из учебников;
- тесты, высылаемые учителем;
- записи в голосовых мессенджерах;
- видеофрагменты уроков, снятые учителем самостоятельно на телефон;
- объявления в родительские сообщества (группы);
- обмен файлами;
- форум, личные сообщения.

2.6. Ведение педагогической документации

Согласно расписанию занятий в электронном журнале в графе «Что пройдено на уроке» педагогами делается следующая запись:

-в графе «Тема урока» делается запись в соответствии с измененным календарно-тематическим планированием, но с пометкой об электронном (или дистанционном) обучении (либо карантинном дне).

-на полях графы «Домашнее задание» делается пометка э/о (электронное обучение и ДОТ);

Отметка обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно в карантинный день, может быть выставлена в графу журнала, соответствующую дате этого дня.

3. Техническое обеспечение дистанционного обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

—автоматизированными рабочими местами учителей, по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;

—бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

3.2. Техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

4. Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ и с нарушением интеллекта с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

4.2. Образовательная организация обеспечивает для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями анализаторных систем (нарушения слуха, нарушения зрения и др.) использование в процессе обучения специальных компьютерных программ, которые позволяют обучающимся с ОВЗ получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрипции речи, программы трансформации текста в речь).

4.3. Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени в процессе online занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

4.4. Образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

4.5. Для обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).

— Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов в форме прослушивания и повторения за учителем упражнений на аудионосителях (для слепых обучающихся), аудио- и видеоносителях (для слабовидящих обучающихся).

— Соблюдение оптимальной нагрузки на зрение у слабовидящих учеников должно

составлять не более 15 - 20 минут непрерывной работы, для учеников с глубоким нарушением зрения – 10 - 20 минут.

- Сопровождение словесными объяснениями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просматривании визуального контента.

- Обеспечение наиболее комфортного для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленовато-желтого. Одновременное использование не более трех цветов.

4.6. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- Использование различных форм дистанционного обучения (чат- занятие, веб-занятие, телеконференция) и разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающегося.

- Учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с ТНР.

- Реализация коррекционной направленности в процессе учебных занятий.

- Обеспечение тщательного отбора учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояния фонетико- фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации.

- Использование групповых и коллективных форм дистанционной работы (при соответствующих возможностях) с обучающимися.

- Учёт особенностей неречевых процессов данной категории детей (недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, произвольность поведения, пониженная познавательная активность в области языковых средств, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, сниженная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, трудности проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы и др.).

- Постепенное введение новой информации, необходимость многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

4.7. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме.

- Индивидуальный подбор для обучающихся объема и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае.

- Использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.8. Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- Предоставление обучающимся с ЗПР коррекционно-развивающей помощи и обеспечения условий для проведения курсов коррекционно- развивающей области и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным специалистами школьного психолого-педагогического консилиума.

- Подготовка специалистами сопровождения материалов с описанием заданий и упражнений, которые высылаются обучающемуся по электронной почте или доставляются доступным для него способом в пространстве интернет-сети.

- Размещение материалов, необходимых для занятий, инструкций к заданиям и упражнениям, памяток, ссылок на другие ресурсы или файлы. Информацию для обучающегося и его родителей можно объединять в тематические папки, дополнять

таблицами с расписанием занятий и вариантами обратной связи.

— Проведение онлайн-консультирования родителей обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки.

4.9. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

— Обеспечение возможности личного контакта самого ребенка с учителем, тьютором, педагогом- психологом.

— Предоставление родителям (законным представителям) режима занятий с обучающимся, возможности личных консультаций.

— Согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося.

— Обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС.

— Поддерживание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.

4.10. Для обучающихся с нарушением интеллекта:

— Составление расписания online занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.

— Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.

— Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.

— Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.

— Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.

— Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.

— Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.

Ознакомлены: